|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: *Kruh u mome životu*, usmeno i pisano izražavanje | | DOS: Budimo zahvalni <https://hr.izzi.digital/DOS/15893/15906.html> | | | |
| CILJ SATA: Govoriti, slušati i pisati o temi bliskoj učeniku. | | | | | |
| ISHODI UČENJA:  **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. MOTIVACIJA  2. SITUACIJA USMENOGA ILI PISANOGA JEZIČNOG IZRAŽAVANJA  3. ZADATCI ZA RAZVOJ ODREĐENOGA JEZIČNOG IZRAZA  4. ZADATCI ZA UVJEŽBAVANJE OBLIKA JEZIČNOGA IZRAŽAVANJA  5. ZADATCI ZA PRIMJENU USVOJENOGA JEZIČNOG IZRAZA | U nastavnoj etapi motivacije učenici su potaknuti znanstveno-popularnim tekstom *Kruh*. Tekst čitaju i u govornoj komunikaciji iznose važne podatke (vrste kruha, dijelove zrna) i zanimljivosti.  Učiteljica/učitelj usmjerava raspravu pitanjem što znače izreke: N*ema kruha bez motike., On ima kruh u rukama., On zaradi svoj kruh., To je kruh sa sedam kora*.  Učenici iznose svoja razmišljanja i zajednički donose zaključke o povezanosti rada i kruha.  Učenici u skupinama trebaju napisati što više imenica koje ih asociraju na kruh, život, rad, obitelj, pomoć.  Predstavnik skupine govori imenice, a učiteljica/učitelj zapisuje neke na ploču.  Učenici iznose rečenice o tome što oni smatraju kruhom u svome životu.  Pričaju o zanimljivim osobama iz svoje obitelji. Pričaju o slavlju u svojoj obitelji. Kad su radosni i ponosni? Koji su događaji za pamćenje? Izdvajaju neke obiteljske poruke koje upućuju na uspjeh, dobra ili loša djela.  Izdvajaju obiteljske predmete koji imaju posebnu vrijednost, pripadaju obiteljskoj povijesti, obiteljskim ritualima u trenutcima slavlja.  Učenici će napisati kratak sastavak o crtici iz obiteljskoga života (na temelju govorne vježbe u prethodnoj etapi). | | govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  rad u skupini  govorenje i slušanje  pisanka  individualno  pisanje  individualno  pisanje | zdr B.2.1.A  osr C.2.3.  uku D.2.2.  zdr B.2.1.A  pod C.2.1. | Hrvatski jezik i komunikacija  OŠ HJ A.3.1.  Hrvatski jezik i komunikacija  OŠ HJ A.3.1.  Hrvatski jezik i komunikacija  OŠ HJ A.3.4 |
| PLAN PLOČE  Kruh u mome životu  NEMA KRUHA BEZ MOTIKE.  ON IMA KRUH U RUKAMA.  ON ZARADI SVOJ KRUH.  TO JE KRUH SA SEDAM KORA.  KRUH ŽIVOT RAD OBITELJ POMOĆ | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenici mogu vođenim razgovorom u skupini izricati imenice koje povezuju s obitelji. | | Učenici će usmeno izreći što smatraju kruhom u svome životu i uz pomoć učiteljice/učitelja zapisati ih u pisanku. | | | |